

Reuniones para la Comunidad
LCFF/LCAP/Plan Estratégico
Escuela Intermedia Hercules
6 de febrero de 2014

Apuntes

Pregunta 1. LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos ingresos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?

- Apoyo para el personal con instructores (tutores graduados) para ayudar a los alumnos de bajos recursos económicos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza
- Tiempo de trabajo en colaboración para los maestros y el personal de apoyo para desarrollar un plan de apoyo
- Servicios de aprendizaje, tutoría para los alumnos en las escuelas primarias, desarrollo del liderazgo
- Tutoría después de clases, enriquecimiento, intervención, promover la participación de la comunidad
- Programas vocacionales, de preparación para las carreras
- Distribución igualitaria de los fondos del programa Título I en todo el distrito para apoyar las áreas académicas, los alumnos invisibles pero aún elegibles
- Programas de apoyo a los alumnos Ell, LI, FY, (conexión con un instructor de escritura) compañeros de lectura
- Extensión del día escolar
- Extensión del año escolar
- Viajes de estudio para los alumnos
- Actividades de tipo práctica
- Experiencias en el mundo real
- Traer miembros de la comunidad que se desempeñen como mentores (aquellos con experiencia en ELD y con otros tipos de conocimientos)
- Tutores pagados – de las universidades y profesionales que trabajen en todo el distrito, en forma individual o con grupos pequeños de alumnos
- Menor cantidad de alumnos en las clases
- Énfasis en el tiempo que se permanece en la escuela, crear un mejor sistema de estudio, menos alumnos en las clases, más ayuda en las aulas
- Apoyo en las salas de clase – ayudantes, grupos pequeños de alumnos
- Trabajar con grupos específicos como los alumnos atrasados y adelantados
- Más adultos en las salas de clases para facilitar sacar a los alumnos de la clase para trabajar con ellos, como un especialista de lectura, en las escuelas primarias y secundarias
- Proyectos basados en el aprendizaje
- Encontrar una concordancia entre lo que se enseña en los programas después de clases y durante el día escolar
- Entrenar a presentadores en los Estándares Fundamentales Comunes
- Intervención temprana específica

- Centro para realizar las tareas para la casa
- Desarrollo del lenguaje de la familia, educación de inglés para los adultos
- Usar las capacidades de los padres y la comunidad
- Apoyo académico para los alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza
- Herramientas que ayuden a determinar y monitorear un plan específico de aprendizaje
- Tutoría después de clases – extensión del día escolar con una estructura determinada, trabajo con grupos más pequeños de alumnos
- Entrenamiento relacionado con tecnología / enseñanza
- Expandir los programas después de clases
- Tutoría individualizada antes y después de clases
- Escuela los días sábados – académica
- Días escolares más largos
- Escuela el año completo (vacaciones cortas entre las sesiones)
- Instrucción individualizada de uno a uno, computadoras para los alumnos, (salud física del alumno)
- Escuela de verano más extensa
- Consejería para ayudar con el crecimiento académico
- Consejería en el establecimiento
- Acceso a la tecnología para TODOS
- Destrezas de mecanografía
- Tratamiento sistemático para la intervención en el examen CAHSEE
- Programas sistemáticos después de clases. Todos los alumnos deberían poder aprovechar lo que se ofrece
- Acceso a las bibliotecas para los programas después de clases y para el uso de las computadoras
- Más psicólogos
- Consejería individual, tutoría, visitas a los hogares para aquellos que están teniendo dificultades
- Especialistas de instrucción en todos los niveles (apoyo en lo académico)
- Más programas vocacionales/ destrezas de economía / destrezas de la vida, etc.
- Concentrarse en la universidad y en las carreras

Pregunta 2. ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?

- Servicios de salud mental en todos los establecimientos, acceso bilingüe
- Programas de nutrición / educación, proporcionar apoyo a las familias mientras se educa a los alumnos
- Enseñar a los jóvenes mediación de conflictos y destrezas de desarrollo cultural (un currículo de salud mental creado por los consejeros)
- Un programa de estudio que enfatice la tolerancia
- Entrenamiento del personal en estrategias de intensificación
- Apoyo de salud mental para el personal
- Más concordancia entre los proveedores de servicios y el sistema escolar / la administración (Prácticas restaurativas con apoyo del personal para operar el programa)
- Programas completos de educación sexual (sistemático y sustentable)
- Programas DARE para enseñar a los alumnos

- Observar lo que los distritos más afluentes han ofrecido y cómo podemos nosotros ofrecer algo similar
- Aspecto cívico - aumentar la apreciación por la comunidad
- Evaluación mental – en general
- Centros de bienestar – K-12
- Más asistencia en varios lenguajes, no sólo en español
- Accesos a traducciones en otros lenguajes
- Programas de apreciación cultural
- Validación cultural
- Trabajar en las relaciones de grupos de alumnos
- Programas de resolución de conflictos, ser pro-activo para prevenir la situación y no reaccionar hasta después de que ocurre el problema
- Programa de prevención de la violencia
- Tratar el estrés post traumático de los alumnos
- Más salud mental
- Solución de problemas
- Desarrollo del carácter
- Enseñanza de la empatía
- Programas de mentores
- Programas de mentores
- Abogar por la responsabilidad
- Ética
- Consejería
- Recursos para los drogadictos (clases sobre drogas y alcohol en las escuelas primarias también)
- Servicios completos
- Apoyo a las familias en las escuela primarias
- Mentores
- Información sobre servicios
- Tecnología que funcione
- Actividades de enriquecimiento (arte, música)
- Más servicios de consejería
- Apoyo entre compañeros
- Programas de música / artes como actividad extra-curricular
- Aumentar los servicios de medical / servicios de salud mental en todas las escuelas
- Más servicios de consejería para tratar la transición de la escuela a una carrera
- Desarrollo profesional para los maestros para tener más conocimientos sobre las condiciones médicas y emocionales
- Competencias académicas
- Más ayuda con los instrumentos musicales (un instrumento para cada alumno)
- Escuelas más seguras (física y emocionalmente , anti-acoso)
- Más oportunidades de educación física
- Psicólogos / consejeros en el establecimiento
- Incrementar las conexiones entre la escuela y el hogar, mientras el niño está en la escuela
- Centros de salud
- Crisis / sufrimiento / conducta social / manejo de la ira en grupos, más sistematizado en todo el distrito

- Apoyo a los padres – ayudarles a lidiar con los problemas / destrezas emocionales, cómo apoyar a sus hijos
- Anti-acoso, apoyo al ambiente escolar en el establecimiento, servicios de consejería, buenos programas K – 12, acoso cibernético
- Deportes, programas después de clases, arte, música, social, educación física, jardinería, viajes de estudio, K-12
- Conversaciones con los adolescentes, dejarlos que se expresen, proporcionar el ambiente propicio
- Compañeros líderes, crear compañeros líderes que establezcan una cultura

Pregunta 3. ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster), deberían ser considerados?

- Ferias y eventos de salud que proporcionen a la comunidad un enriquecimiento y oportunidades de aprender
- Personal adicional (posiciones) para tratar asuntos socio-emocionales / destrezas de la vida / Prácticas restaurativas/ etc. (Se puede proporcionar preparación para los maestros) y proveer un programa de estudio.
- Investigar cuáles son las mejores prácticas para mejorar la asistencia escolar de los alumnos
- Buscar cuáles son las causas de la irregularidad en la asistencia escolar y ver si se pueden solucionar
- Trabajar con los padres para facilitar la extensión de servicios a los alumnos
- Trabajador comunitario para desempeñarse en cada escuela
- Las familias de los alumnos que se transfieren a otras escuelas tienen dificultades para asistir a las actividades...¿cupones para transporte? Se necesita crear una conexión entre los padres y las escuelas
- Embajadores de las familias
- Relaciones entre el Empleador y el distrito para facilitar la participación de los padres sin que tenga un impacto económico para las familias
- Programas SST – romper las barreras que lo obstaculizan
- Instrucción gratuita para los adultos
- Programas de involucramiento de padres, crear un lugar central para ayudar a los padres a conectarse con los proveedores de servicios, servicios informativos para las familias de los niños con necesidades especiales
- Centro de recursos para la familia
- Ayudar a conseguir una visión más amplia de la comunidad– salir de la comunidad por un día, exposición, motivación, pasión, exploración, expansión
- Servicios accesibles de salud para todos
- Encargados de casos específicos en el establecimiento (especialmente alumnos en hogares de crianza)
- Centro de bienvenida para las familias
- Comunicación referente al progreso de los alumnos
- Entrenamiento para los padres con CCSS y cómo pueden ellos participar
- Traducciones en más lenguajes (coreano, vietnamita, mien)
- Enfermeras

- Educación sobre tipos específicos de abuso
- Comida (nutritiva)
- Entrenamiento en caso de trauma para el personal
- Más trabajadores comunitarios en las escuelas – crear una relación fuerte para los involucrados en la educación
- Psicólogos y campañas anti-acoso
- Participación de los padres
- Clases de inglés para los padres
- Servicios de salud ofrecidos a las familias de las escuelas
- Comunicar sobre los recursos disponibles para los padres y los alumnos
- Transporte más tarde para permitirle a los alumnos que participen en las actividades después de clases
- Proporcionar servicios de alimentos para todos los que participan en actividades después de clases
- Más acceso a las aulas / escuelas para los padres
- Facilitar el acceso de los padres a los archivos de los alumnos
- Lentes – servicios de visión (asociarse con Berkeley)
- Servicios de asociaciones de la comunidad en los establecimientos – legales, médicos – referencias en el establecimiento
- Clases de inglés para adultos
- Entrenamiento referente a computadoras para los padres, fortalecer los servicios en la Internet
- Un acceso fácil a respuestas de preguntas que los padres pudiesen tener, carreras, GPA, etc.
- Salón de recursos para los padres con computadoras bilingües, etc. en cada escuela, en un mismo lugar
- Educación especial se debería incluir en los programas – Inclusión total
- Servicios individuales – uso de los recursos de la comunidad, padres, jubilados, etc.
- Educación para los padres para aquellos que desean aprender español
- Jóvenes en hogares de crianza a los 18 – ayudarles con la transición

Pregunta 4. ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente a los maestros, para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?

- Reducción en el número de alumnos en las clases K-12
- Tiempo de trabajo en colaboración para ayudar con la transición a los Estándares Comunes (profundidad de conocimiento)
- Se necesitan recursos para la transición a los Estándares Fundamentales Comunes
- Día desarrollo profesional y de trabajo en colaboración para apoyar la planificación de lecciones y la planificación del currículo
- Más días requeridos de trabajo en colaboración que no se rija por estipulaciones en la agenda
- Trabajo en colaboración de acuerdo a los grados
- Requerir credenciales de educación especial para que los alumnos de educación especial puedan recibir créditos
- Entrenamiento
- Desarrollo profesional del personal relacionado con la enseñanza de vocabulario, puntuación....

- Apoyo para los nuevos maestros – especialmente tiempo de transición para proporcionar lecciones, entrenamiento y materiales, opciones innovadoras
- Alumnos graduados en los salones de clase
- Reclutar estudiantes que serán maestros en el futuro
- Mejorar el sistema de sabático
- Grupo de maestros mentores
- Maestros especializados disponibles / tutores (pero con confidencialidad)
- PLC
- Apoyo para los alumnos que se ven presionados a traducir para sus familias o que están desempeñando funciones de servicio a la familia
- Mientras el niño tiene escasez de alimento hay problemas de inseguridad, nutrición
- Desarrollo profesional sobre competencia cultural
- Dinero adecuado para los maestros
- Esfuerzo colaborativo para asegurar que los alumnos de kindergarten a segundo grado estén leyendo al nivel del grado que cursan tanto como sea posible, ayudantes, grupos pequeños
- Asignar más tiempo para trabajo en colaboración, planificación
- Entrenamiento del personal sobre asuntos específicos / problemas / desafíos
- Más ayudantes para los maestros en las salas de clase
- Incrementar los materiales
- Aprendizaje interactivo – ejemplo, jardinería, etc., equitativo
- Más apoyo para los nuevos maestros además de BTS y CRT y manejo de las clases (incluyendo personal de apoyo)
- Servicios de traducción para los maestros – ejemplo ayudantes bilingües
- Desarrollo profesional concentrado en LI, ELL (como planificación de lecciones)
- Tecnología para los maestros (ejemplo, sistema de amplificación de voces)
- Organización en las salas de clases
- Proporcionar una mejor compensación por hora para los maestros y substitutos
- Ofrecer más desarrollo profesional
- Ofrecer más tutoría de contenido académico
- Más entrenamiento en el área de tecnología
- Acceso a profesionales (ejemplo, individuos modelos) para mostrarle a los alumnos lo que ellos podrían ser, consejería sobre carreras
- Más concentración en entrenamiento listado en la pregunta 4 (LI, ELL, FY)
- Entrenamiento sobre lenguaje para todo el personal
- Contratar más personal bilingüe
- Ayudar con el aprendizaje de lenguaje
- Tiempo para que los maestros trabajen en EQUIPO y colaborativamente en planificar lecciones, etc.
- Más entrenamiento para los maestros, obligatorio– pagado
- Enseñar paciencia
- Menos alumnos por clase K-12
- Kindergarten 1 a 20, extensión del día escolar
- Más apoyo en las oficinas
- Instrucción sobre lo que significa igualdad
- Mantener los programas estipulados no descartarlos inmediatamente
- Mantener las prioridades
- Entrenamiento sobre la instrucción basándose en las investigaciones

- Apoyo tecnológico (desarrollo profesional y reparación)
- Más seguridad
- Aumentar el números de ayudantes de instrucción
- Por lo menos una hora (rotacional) asistentes de instrucción K-12
- Jardines escolares para todos, más agua
- Economía doméstica
- Educación física y música en las escuelas primarias